



## Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio de conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001(i)

### Introducción y antecedentes

del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) [transmisión del 28 de abril de 2021](#), en marzo de 2021, el presidente Biden [del Plan Federal de Rescate Estadounidense \(ARP\)](#), Pública 117-2, como ley. La Ley ARP proporciona \$ 122 mil millones adicionales en ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de la nación. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES) y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Alivio y Respuesta al Coronavirus (CRRSA), el propósito de los fondos adicionales es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias.adicional sobre ARP ESSER en la hoja informativa de [comparación de fondos](#).

La sección 2001(i)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA que recibe fondos ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a instrucción presencial y continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Regreso Seguro) Se requiere un Plan de Regreso Seguro para todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La sección 2001(i)(2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Regreso Seguro y tome en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Regreso Seguro. Bajo los requisitos finales provisionales publicados en [el Tomo 86, No. 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con una frecuencia no menor a cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, según corresponda, revisar su Plan de Regreso Seguro.

De conformidad con esos requisitos, las **LEA deben enviar al NJDOE y publicar en su sitio web sus Planes de Regreso Seguro antes del 24 de junio de 2021**. El NJDOE tiene la intención de hacer que las solicitudes del Fondo LEA ARP ESSER estén disponibles en EWEG el 24 de mayo de 2021 y las LEA enviarán sus Planes de Retorno Seguro Planes de devolución al NJDOE a través de EWEG. Para ayudar a las LEA con el desarrollo de sus Planes de Regreso Seguro, el NJDOE proporciona la siguiente plantilla.

Esta plantilla incorpora los componentes requeridos por el gobierno federal del Plan de Regreso Seguro. Las preguntas en la plantilla a continuación se incluirán en la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG. Las LEA enviarán respuestas a las preguntas dentro de la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG antes del 24 de junio de 2021. El NJDOE espera que esta plantilla permita a las LEA planificar de manera efectiva esa presentación y publicar fácilmente la información en sus sitios web según lo requiera el Ley ARP.

Tenga en cuenta que el 17 de mayo de 2021, el gobernador Murphy anunció que al concluir el año escolar 2020-2021, se rescindirán los órdenes de la Orden Ejecutiva 175 que permiten el aprendizaje remoto, lo que significa que se requerirá que las escuelas brinden clases presenciales un día completo. Instrucción, tal como estaban antes de la Emergencia de Salud Pública COVID-19. El NJDOE y el Departamento de Salud de Nueva Jersey compartirán información adicional sobre los requisitos estatales o la orientación para los protocolos de salud y seguridad para el año escolar 2021-2022 a medida que esté disponible.

## Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre LEA: Freehold Borough School District

Fecha original: 16/06/2021

Fechas revisadas: 23/11/2022 01/07/2022 14/01/2022 09/08/2021 12/07/2021

### 1. Mantenimiento de la salud y la seguridad

Para cada mitigación estrategia enumerada a continuación (A–H), describa cómo LEA mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y la medida en que ha adoptado políticas, y una descripción de tales políticas, en cada uno de los siguiendo las recomendaciones de seguridad establecidas por el CDC.

A. Uso correcto y universal de cubrebocas

Revisado: 23 de noviembre de 2022 1 de julio de 2022 14 de enero de 2022  
9 de agosto de 2021 Actualizaciones

De acuerdo con la Orden Ejecutiva 251 del Gobernador publicada el 6 de agosto de 2021, Freehold Boro requerirá cubrebocas para todos los estudiantes, el personal y visitantes en la parte interior de las instalaciones del distrito escolar.

Se requieren máscaras faciales en la parte interior de las instalaciones del distrito escolar, excepto en las siguientes circunstancias:

- o cuando hacerlo inhibiría la salud del individuo, como cuando el individuo está expuesto al calor extremo en el interior;
- o Cuando la persona tiene problemas para respirar, está inconsciente, incapacitada o no puede quitarse la mascarilla sin ayuda;
- o Cuando la condición médica o discapacidad documentada de un estudiante, como se refleja en un Programa de Educación Individualizado (IEP) o Plan Educativo de conformidad con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, impide el uso de una máscara facial;
- o Cuando el individuo sea menor de dos (2) años de edad;
- o Cuando la persona realiza una actividad que no se puede realizar físicamente mientras usa una máscara, como comer o beber, o tocar un instrumento musical que estaría obstruido por una máscara facial;
- o Cuando el individuo realiza actividad aeróbica o anaeróbica de alta intensidad;

- o Cuando un estudiante participa en actividades físicas de alta intensidad durante una clase de educación física en un lugar bien ventilado y puede mantener una distancia física de seis pies de todos los demás individuos; o
- o Cuando usar una máscara facial crea una condición insegura para operar el equipo o ejecutar una tarea.

12 de julio de 2021 Actualizaciones:

- ~~De acuerdo con la nueva guía de NJDOE, [The Road Forward: SY 21-22 Health and Safety Guidance](#), Freehold Boro seguirá el enmascaramiento opcional a partir del 6 de julio de 2021. Esto se aplica a los programas de verano del distrito.~~
- ~~El distrito respalda completamente la recomendación de que las personas no vacunadas continúen usando una mascarilla.~~
- ~~El uso de mascarillas en los autobuses escolares continuará independientemente del estado de vacunación, tanto en el verano como en el año escolar 2021-2022.~~
- ~~Las recomendaciones de los CDC sobre mascarillas en 2021-2022 aún no están disponibles, y esa guía de los CDC, o los desarrollos negativos en la pandemia, puede modificar estas reglas de enmascaramiento.~~

El distrito sigue la Guía de los CDC para usar una máscara. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/cloth-face-cover-guide.html>

- Creemos que [las máscaras funcionan mejor cuando todos usan una](#).
- Las máscaras deben cubrir completamente la nariz y boca y ajustarse cómodamente a los lados de la cara sin espacios.
- Una máscara NO es un sustituto de [distanciamiento](#) social Aún se deben usar máscaras además de mantener una distancia de al menos 6 pies, especialmente cuando se está en interiores con personas que no viven en su hogar.
- Se deben usar máscaras en todo momento y en todas partes en la escuela, a menos que se indique lo contrario, es decir: rompa la máscara, etc.
- Lávese las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos o use [alcohol en gel](#) con al menos un 60 % de alcohol después de tocar o quitarse la mascarilla.
- Es posible que las máscaras no sean necesarias cuando esté afuera y lejos de los demás.
- Hay varios métodos sencillos para mejorar el rendimiento de la máscara. Visite los CDC [Mejore el ajuste y la filtración de su máscara para reducir la propagación de COVID-19](#) página web para obtener más información.

B. Distanciamiento físico (p. ej., incluido el uso de cohortes/podding)

Revisado: 23 de noviembre de 2022

1 de julio de 2022

14 de enero de 2022

12 de julio de 2021 Actualizaciones:

De acuerdo con la nueva guía del NJDOE, [The Road Forward: SY 21-22 Health and Safety Guidance](#), Freehold Boro fomentará los

tres (3) pies recomendados de distanciamiento físico.

El distrito sigue la guía de los CDC sobre distanciamiento físico en el entorno escolar K-12.

<https://www.cdc.gov/media/releases/2021/p0319-new-evidencia-clase-fisica-distancia.html>

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) continúan actualizando la orientación escolar. Los CDC ahora recomiendan que, con el enmascaramiento universal, los estudiantes deben mantener una distancia de al menos 3 pies en el salón de clases. Los CDC han actualizado su estrategia operativa para decir:

- En las escuelas primarias, los CDC recomiendan que todos los estudiantes permanezcan al menos a 3 pies de distancia en las aulas donde el uso de máscaras es universal, independientemente de si la transmisión comunitaria es baja, moderada, sustancial o alta.
- En las escuelas intermedias y secundarias, los CDC también recomiendan que los estudiantes estén al menos a 3 pies de distancia en las aulas donde el uso de mascarillas es universal y en las comunidades donde la transmisión es baja, moderada o sustancial.
- Los estudiantes de secundaria y preparatoria deben estar al menos a 6 pies de distancia en comunidades donde la transmisión es alta, si no es posible la agrupación. Cohorte es cuando los grupos de estudiantes se mantienen juntos con los mismos compañeros y personal durante todo el día escolar para reducir el riesgo de propagación en toda la escuela. Esta recomendación se debe a que la dinámica de transmisión de COVID-19 es diferente en los estudiantes mayores, es decir, es más probable que estén expuestos al SARS-CoV-2 y lo propaguen que los niños más pequeños.

La estrategia operativa actualizada para las escuelas K-12 a través de la prevención por etapas es parte de los recursos existentes de los CDC para que las escuelas K-12 abran y permanezcan abiertas para la instrucción en persona durante la pandemia de COVID-19. Desde el lanzamiento de la estrategia operativa el 12 de febrero de 2021, los CDC han revisado continuamente la evolución de la evidencia sobre la transmisión del SARS-CoV-2 en las escuelas K-12, así como la ciencia más reciente sobre la efectividad de las diferentes estrategias de prevención dentro de las escuelas. La guía actualizada complementa la guía, los recursos y las herramientas para escuelas K-12.

El distrito seguirá la recomendación de CDC de al menos 6 pies de distancia:

- entre adultos en el edificio escolar y entre adultos y estudiantes.
- En áreas comunes, como vestíbulos de escuelas y auditorios.
- Cuando no se pueden usar máscaras, como al comer.
- Durante actividades en las que se produce un aumento de la exhalación, como cantar, gritar, practicar con la banda, practicar deportes o hacer ejercicio. Estas actividades pueden llevarse a cabo al aire libre o en espacios amplios y bien ventilados siempre que sea posible.
- En entornos comunitarios fuera del aula.

### C. Lavado de manos y etiqueta respiratoria

El distrito sigue las pautas de los CDC sobre lavado de manos e higiene respiratoria y etiqueta

<https://www.cdc.gov/flu/professionals/infectioncontrol/resphigiene.htm>

## Lavado de manos

Siga cinco pasos para lavarse las manos de la manera correcta

Lavarse las manos es una de las formas más efectivas de prevenir la propagación de gérmenes. Las manos limpias pueden evitar que los gérmenes se propaguen de una persona a otra y en toda una comunidad, desde su hogar y lugar de trabajo hasta los guarderías y hospitales.

El distrito seguirá estos cinco pasos cada vez.

1. Moje sus manos con agua corriente limpia (tibia o fría), Cierra el grifo y aplica jabón.
2. Enjabona tus manos frotándolas con el jabón. Enjabone el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas.
3. Frótese las manos durante al menos 20 segundos. ¿Necesitas un temporizador? Tararea la canción "Feliz cumpleaños" de principio a fin dos veces.
4. Enjuáguese bien las manos con agua corriente limpia.
5. Séquese las manos con una toalla limpia o séquelas al aire.

## Higiene respiratoria/Etiqueta al toser en

Para evitar la transmisión de **todas** las infecciones respiratorias en entornos de atención médica, incluida la influenza, se implementarán las siguientes medidas de control de infecciones en el primer punto de contacto con una persona potencialmente infectada.

### 1. Alertas

visuales Publique alertas visuales (en los idiomas apropiados) en la entrada y el pasillo de los edificios escolares.

- [Cubra su tos](#)

Consejos para evitar la propagación de gérmenes al toser

- [Información sobre el equipo de protección personal](#)

Demuestra las secuencias para ponerse y quitarse el equipo de protección personal

### 2. Higiene respiratoria/Etiqueta

Se recomiendan las siguientes medidas para contener las secreciones respiratorias para todas las personas con signos y síntomas de una infección respiratoria.

- Cúbrase la boca y la nariz con un pañuelo desechable al toser o estornudar;
- Úselo en el recipiente de desechos más cercano para desechar el tejido después de su uso;
- Higiene de manos (p. ej., lavado de manos con agua y jabón no antimicrobiano, desinfectante para manos a base de alcohol o lavado de manos antiséptico) después de tener contacto con secreciones respiratorias y objetos/materiales contaminados.

Los establecimientos de atención médica deben garantizar la disponibilidad de materiales para adherirse a la higiene respiratoria/etiqueta para la tos en las áreas de espera para pacientes y visitantes.

- Proporcione pañuelos desechables y receptáculos sin contacto para desechar los pañuelos usados.
- Proporcionar dispensadores convenientemente ubicados de desinfectante para manos a base de alcohol; donde haya fregaderos disponibles, asegúrese de que los suministros para lavarse las manos (es decir, jabón, toallas desechables) estén siempre disponibles.

### 3. Enmascaramiento y separación de personas con síntomas respiratorios

Durante los períodos de mayor actividad de infecciones respiratorias en la comunidad (p. ej., cuando hay un mayor ausentismo en las escuelas y lugares de trabajo y un mayor número de visitas al consultorio médico por parte de personas que se quejan de enfermedades respiratorias), ofrezca mascarillas a las personas que tosiendo. Para contener las secreciones respiratorias se pueden usar máscaras de procedimiento (es decir, con orejeras) o máscaras quirúrgicas (es decir, con lazos) (no se necesitan respiradores como el N-95 o superior para este fin). Cuando el espacio y la disponibilidad de sillas lo permitan, aliente a las personas que tosen a sentarse al menos a tres pies de distancia de los demás en las áreas de espera comunes. Algunas instalaciones pueden encontrar logísticamente más fácil instituir esta recomendación durante todo el año.

### 4. Precauciones

Aconseje al personal de atención médica que observe las Precauciones por gotitas (es decir, usar una máscara quirúrgica o de procedimiento para el contacto cercano), además de las Precauciones estándar, cuando examine a un paciente con síntomas de una infección respiratoria, particularmente si tiene fiebre. Estas precauciones se deben mantener hasta que se determine que la causa de los síntomas no es un agente infeccioso que requiera [Precauciones](#).

### D. Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación

El distrito sigue las pautas de los CDC sobre limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>

El virus que causa el COVID-19 puede aterrizar en las superficies. Es posible que las personas se infecten al tocar esas superficies y luego tóquese la nariz, la boca o los ojos. En la mayoría de las situaciones, el riesgo de infección al tocar una superficie es bajo. La forma más confiable de prevenir la infección de las superficies es lavarse las manos regularmente o usar desinfectante para manos.

### **Cuándo limpiar y cuándo desinfectar**

La limpieza con productos que contienen jabón o detergente reduce los gérmenes en las superficies al eliminar los contaminantes y también puede debilitar o dañar algunas de las partículas del virus, lo que disminuye el riesgo de infección de las superficies.

Cuando no se sabe que haya habido personas con COVID-19 confirmado o sospechoso en un espacio, la [limpieza una vez al día suele ser suficiente](#) para eliminar suficientemente el virus que pueda haber en las superficies y ayudar a mantener una instalación saludable.

desinfección (utilizando [el ícono de List Nexternal de la Agencia de Protección Ambiental de los EE. UU. \(EPA\)](#)) elimina los gérmenes restantes en las superficies, lo que reduce aún más el riesgo de propagación de infecciones.

El distrito limpiará con más frecuencia o elegirá desinfectar (además de limpiar) en espacios compartidos si se aplican ciertas condiciones que pueden aumentar el riesgo de infección al tocar superficies:

Alta transmisión de COVID-19 en su comunidad,

Bajo número de personas que usan máscaras,

Higiene de manos poco frecuente, o

El espacio está ocupado por ciertas poblaciones, como personas en [mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19](#)

Si ha habido una persona enferma o alguien que dio positivo por COVID-19 en nuestras instalaciones en las últimas 24 horas, limpiaremos Y desinfectaremos el espacio.

### **Determinar lo que se necesita limpiar**

El distrito considerará el [tipo de superficie](#) y con qué frecuencia se toca la superficie. Generalmente, cuantas más personas tocan una superficie, mayor es el riesgo. El distrito priorizará la limpieza de superficies de alto contacto.



### Determine con qué frecuencia limpiar

- Las superficies de alto contacto deben limpiarse al menos una vez al día.
- Es posible que se necesite una limpieza más frecuente cuando el espacio está ocupado por niños pequeños y personas que pueden no usar mascarillas, lavarse las manos o cubrirse al toser o estornudar constantemente.
- Si el espacio es un área de alto tráfico, o si se aplican ciertas condiciones, puede optar por limpiar con más frecuencia.

### Antes de limpiar y desinfectar

- Cierre las áreas utilizadas por la persona enferma y no las use hasta después de limpiar y desinfectar.
- Espere el mayor tiempo posible (al menos varias horas) antes de limpiar y desinfectar.

### Mientras limpia y desinfecta

- Abra puertas y ventanas y use ventiladores o configuraciones HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado) para [aumentar la circulación de aire en el área](#).
- Use productos de [la Lista de la EPA Nextícono](#) según las instrucciones de la etiqueta del producto.
- [Usar una máscara](#) y [guantes](#) mientras limpia y desinfecta.
- Concéntrese en las áreas inmediatas ocupadas por la persona enferma o diagnosticada con COVID-19, a menos que ya se hayan limpiado y desinfectado.
- [Aspire el espacio si es necesario](#). Use una aspiradora equipada con filtro de partículas de aire de alta eficiencia (HEPA) y bolsas, si están disponibles.
  - Mientras aspira, apague temporalmente los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado de recirculación en la habitación, montados en la ventana o en la pared para evitar la contaminación de las unidades HVAC.
  - NO desactive los sistemas HVAC centrales. Estos sistemas brindan mejores capacidades de filtración e introducen aire exterior en las áreas a las que sirven.
- Garantizar el uso y el almacenamiento seguros y correctos de los productos de limpieza y desinfección, incluido el almacenamiento seguro de dichos productos y el uso del EPP necesario para los productos de limpieza y desinfección.

### Mejorar la ventilación La

ventilación es un componente para [mantener ambientes saludables](#) es una importante estrategia de prevención de COVID-19 para las [escuelas](#). Usar una [máscara multicapa bien ajustada](#) ayuda a evitar que las partículas de virus entren en el aire o sean respiradas por la persona que usa una

máscara. Una buena ventilación es otro paso que puede reducir la cantidad de partículas de virus en el aire. Junto con [otras acciones preventivas](#), la ventilación puede reducir la probabilidad de propagación de enfermedades. A continuación se presentan las formas en que el distrito busca mejorar la ventilación en nuestras escuelas:

**Traiga la mayor cantidad de aire exterior posible.**

- **Si es seguro hacerlo, abra puertas y ventanas.** Incluso el simple hecho de abrir una ventana o puerta ayuda a aumentar el flujo de aire exterior, lo que ayuda a reducir la posible concentración de partículas de virus en el aire. Si hace demasiado frío o calor, ajuste el termostato. No abra ventanas o puertas si hacerlo representa un riesgo para la seguridad o la salud (como una caída, exposición a temperaturas extremas o desencadenar síntomas de asma).
- **Use ventiladores seguros para niños para aumentar la efectividad de las ventanas abiertas.** Asegure de forma segura los ventiladores en una ventana para expulsar el aire potencialmente contaminado y extraer aire nuevo a través de otras ventanas y puertas abiertas.
- **Considere tener actividades, clases o almuerzos al aire libre cuando las circunstancias lo permitan.**

**Asegúrese de que los ajustes de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) maximicen la ventilación.**

- **Asegúrese de que los sistemas de ventilación reciban servicio y cumplan con los requisitos del código.** Deben proporcionar una calidad de aire interior aceptable, según lo definido por [Estándar 62.1 de ASHRAE ícono de sitio externo](#), para el nivel de ocupación actual de cada espacio.\* Los programas de cuidado infantil en el hogar deben cumplir con los requisitos establecidos por las autoridades reguladoras locales y estatales.
- **Configure los sistemas HVAC para traer tanto aire exterior como su sistema lo permita de manera segura.** Reduzca o elimine la recirculación de aire HVAC, cuando sea práctico y con la consulta de expertos en HVAC.\*
- **Aumente el suministro de flujo de aire total del sistema HVAC a los espacios ocupados** cuando pueda. Más flujo de aire fomenta la mezcla de aire y asegura que el aire recirculado pase a través del filtro con más frecuencia.
- **Deshabilite los controles de ventilación controlada por demanda (DCV)** que reducen el suministro de aire según la ocupación o la temperatura. De esta manera el suministro de aire se mantendrá constante durante todo el día.
- **Para los sistemas HVAC simples controlados por un termostato,** configurar el interruptor de control del ventilador de "Auto" a "On" garantizará que el sistema HVAC proporcione filtración y distribución de aire continuas.
- **Considere hacer funcionar el sistema HVAC con el flujo de aire exterior máximo durante 2 horas antes y después de que se ocupe el edificio** para refrescar el aire antes de la llegada y eliminar las partículas restantes al final del día.

E. Rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales.

El distrito cooperará plenamente con los funcionarios del Departamento de Salud y los rastreadores de contactos para ayudar a brindar rastreo de contactos dentro de la escuela. Esto puede incluir, entre otros, informar al Departamento de Salud sobre el movimiento del estudiante o miembro del personal en el edificio y listas de estudiantes y miembros del personal con los que la

persona infectada pudo haber estado en contacto. Se ha capacitado a las enfermeras de distrito en el rastreo de contactos. Todos los maestros mantendrán listas de asientos actualizadas para este propósito.

Además, el distrito seguirá las Pautas de los CDC sobre seguimiento de contactos y protocolos de cuarentena:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/php/contact-tracing/contact-tracing-plan/contact-tracing.html>

#### F. Pruebas de diagnóstico y detección

El distrito seguirá las pautas descritas por los CDC sobre pruebas de diagnóstico y detección:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/>

Además, todas las escuelas evaluarán tanto el personal y estudiantes por síntomas de COVID19 y exposición a COVID19. Esto se hará a través de un sistema de educación y detección en el hogar, combinado con la detección de la temperatura corporal y otros indicadores en la escuela. Cualquier estudiante o miembro del personal que muestre tales síntomas relacionados con COVID19 será aislado de los demás hasta que sea retirado de la escuela.

#### Síntomas de COVID19

Las personas con COVID-19 han informado una amplia gama de síntomas, que van desde síntomas leves hasta enfermedades graves. Los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición al virus. Las personas con estos síntomas pueden tener COVID-19:

- \* Fiebre o escalofríos
- \* Tos
- \* Falta de aire o dificultad para respirar
- \* Fatiga
- \* Dolores musculares o corporales Dolor
- \* cabeza
- \* Nueva pérdida del gusto o del olfato
- \* Dolor de garganta
- \* Congestión o secreción nasal
- \* Náuseas o vómitos
- \* Diarrea

No todas las personas con COVID positivo confirmado tiene

fiebre. Detección de síntomas

El distrito se comunicará estrechamente con los padres/tutores para garantizar que los estudiantes no tengan COVID19 o que no muestren ningún síntoma de COVID19. Como tal, los estudiantes y el personal serán evaluados diariamente para detectar signos de síntomas de COVID19, incluido el monitoreo a través de una cámara termográfica en los

11-23-22  
Revised

0 puntos de entrada designados en la escuela. Los estudiantes o miembros del personal que muestren una temperatura corporal central elevada de 100.4 grados o más serán dirigidos a la Oficina de Enfermería para un examen de temperatura adicional y una evaluación de seguimiento. El personal está capacitado en la identificación de los síntomas de COVID19 para que puedan brindar alerta temprana y remitir a la enfermera a cualquier estudiante que muestre síntomas.

#### Exámenes de historial de salud

El distrito coordinará con el personal y las familias de los estudiantes, emitiendo una lista de verificación diaria de COVID y un acuerdo de salud, en el que los miembros del personal y los padres deberán firmar el acuerdo reconociendo el recibo de la lista de verificación de COVID y sus responsabilidades en el mismo. El pacto describirá las acciones que se llevarán a cabo en el hogar a diario para determinar si se debe permitir que un miembro del personal o los estudiantes ingresen a la escuela. El distrito enviará recordatorios regulares para notificar a la comunidad escolar sobre las responsabilidades en curso en el hogar, junto con cualquier cambio que pueda ocurrir en la lista de verificación.

#### G. Esfuerzos para proporcionar vacunas a educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles

El distrito trabaja en estrecha colaboración con los funcionarios de salud locales, hospitales locales y clínicas de salud para educar a toda la comunidad escolar sobre las vacunas y su disponibilidad. El distrito envía memorandos y cartas a la comunidad escolar para comunicar información y disponibilidad de vacunas.

CentraState Hospital trabaja en estrecha colaboración con nuestro distrito para establecer un cronograma para recibir vacunas para los miembros del personal, los padres y los estudiantes elegibles.

El distrito trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Monmouth con respecto a la información sobre vacunas, su disponibilidad y elegibilidad para toda la comunidad escolar.

#### H. Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad

Según la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y las regulaciones de educación especial del estado de Nueva Jersey, los estudiantes con discapacidades tienen derecho a educación especial y servicios relacionados, como adaptaciones y modificaciones. a la instrucción, los servicios del habla y el lenguaje, la terapia ocupacional (OT), la fisioterapia (PT) y el asesoramiento.

El distrito apoyará a sus educadores, proveedores de servicios relacionados y grupos de defensa para implementar las mejores prácticas y considerar políticas para apoyar al Distrito Escolar de Freehold Borough en la prestación de servicios a estudiantes con discapacidades en entornos de aprendizaje virtuales o híbridos. De acuerdo con la orientación del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el distrito continuará cumpliendo con sus obligaciones para con los estudiantes con discapacidades en la mayor medida posible.

11-23-21  
Revised

El distrito se mantendrá al tanto de todas las actualizaciones y orientación de NJDOE y USDE sobre la implementación de IDEA. El distrito se centrará y apoyará estrategias y consideraciones específicas para estudiantes con discapacidades que deben ser puntos críticos de discusión para todo tipo de escenarios de regreso a la escuela. Esto se hará a través de reuniones del IEP, consultas con los miembros del CST y comunicación constante con el personal, los estudiantes y las familias.

El distrito escolar de Freehold Borough considerará lo siguiente al abordar la educación de los estudiantes con discapacidades:

El distrito abordará el regreso a la escuela de estudiantes médicamente frágiles y estudiantes con impedimentos físicos o de salud que puedan requerir adaptaciones y modificaciones como parte de un Plan 504.

El distrito se comunicará con frecuencia con las familias de los estudiantes con factores de riesgo médico significativos para determinar si se necesitan precauciones adicionales o medidas únicas antes del regreso de un estudiante a la escuela.

Los equipos del IEP del distrito revisarán los datos del estudiante/el progreso del estudiante para determinar si se perdieron habilidades críticas durante el período en el que se proporcionó instrucción remota a los estudiantes y determinarán la necesidad de servicios adicionales para abordar la pérdida de aprendizaje.

Los equipos del IEP del distrito considerarán el impacto de los servicios perdidos en el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de las metas y objetivos del IEP, y determinarán si se necesitan servicios adicionales o compensatorios para abordar la regresión y la recuperación de habilidades dentro de un período de tiempo razonable.

Los equipos del IEP del distrito desarrollarán procedimientos para completar las evaluaciones atrasadas y/o incompletas para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial.

El distrito utilizará consejeros de orientación y miembros del equipo de estudio infantil para identificar a los estudiantes cuyos planes educativos pueden haber sido afectados negativamente por la pandemia de COVID-19 y brindar apoyo, recursos y asistencia, lo que puede incluir facilitar la conexión con organizaciones comunitarias, programas de becas, programas del condado, estatales y federales para acceder al apoyo.

Los consejeros de orientación del distrito, los miembros del equipo de estudio infantil, los maestros y los miembros de los servicios relacionados se comunicarán efectivamente con los padres/tutores con respecto a los procedimientos para las referencias y evaluaciones de los estudiantes para determinar la elegibilidad para educación especial y servicios relacionados o un Plan 504 según lo requieran las leyes federales y estatales. ley.

#### Año escolar extendido:

el distrito cumplirá con todas las leyes, reglamentos y pautas de acuerdo con la Guía de año escolar extendido emitida por el NJDOE con respecto a los IEP de los estudiantes e implementará los servicios de ESY en la mayor medida posible durante la pandemia de COVID-19. El distrito continuará brindando programas y servicios de ESY en la mayor medida posible a todos los estudiantes que califiquen según su IEP.

#### Continuidad del aprendizaje:

educación especial y servicios relacionados:

§ Orientación sobre la entrega de servicios de año escolar extendido (ESY) a estudiantes con

discapacidades (NJDOE) Š Š Recursos de desarrollo del IEP para la transición postsecundaria (NJDOE)

Š Normas de los campamentos de verano para jóvenes COVID-19 de Nueva Jersey

Preguntas y respuestas sobre la prestación de servicios a niños con discapacidades durante el brote de la enfermedad del coronavirus 2019 (USDE)

## 2 Garantizar la continuidad de

los servicios A. Describir cómo LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes. (Límite de 1000 caracteres)

### Continuidad del aprendizaje

El distrito busca garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes durante este momento de gran estrés para las familias, los educadores y los estudiantes. Sabemos que el período de aprendizaje virtual de mediados de marzo a mediados de junio de 2020 probablemente resultó en que muchos estudiantes lograran menos de un año completo de crecimiento académico durante el año escolar 2019-2020 y 2020-2021.

La naturaleza del distrito, con un 20 % de educación especial, un 18 % de estudiantes del idioma inglés y un 77 % de estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido, dificulta priorizar tipos individuales de estudiantes para la instrucción en persona. Debido al alto porcentaje de estudiantes de alto riesgo, y con el fin de establecer la equidad entre los estudiantes, el distrito no priorizará la instrucción en la escuela en función de los programas o la necesidad, sino que brindará apoyos especializados dentro del plan híbrido universal establecido para todo el escuela y distrito.

En reconocimiento de las necesidades y requisitos únicos de estos estudiantes, el distrito proporciona planes detallados para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo total que sea práctico y necesario. El Plan de reinicio y recuperación del distrito: el Apéndice K trata sobre las mejoras para estudiantes de educación especial y servicios relacionados, el Apéndice L trata sobre las mejoras para estudiantes del idioma inglés, el Apéndice M trata sobre las mejoras para estudiantes con habilidades básicas/en riesgo.

Para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, la tecnología y la conectividad a Internet son esenciales. Con los fondos de ESSER I y ESSER II, nuestro distrito tendrá recursos para proporcionar a todos los estudiantes que necesiten un dispositivo informático para usar en casa y, cuando sea necesario, un dispositivo para conectarse a Internet cuando el servicio no esté disponible en casa. Este plan general del distrito tiene estudiantes en los grados 1-8 que usan un Chromebook y estudiantes en Pre-K, Kindergarten que usan un iPad. Como planeamos para el comienzo de 2021-2022, nuevamente encuestamos al distrito para determinar las necesidades y luego formulamos planes de distribución apropiados. El Apéndice N es la encuesta de evaluación de necesidades de tecnología enviada.

Al planificar el plan de estudios, la instrucción y la evaluación para la reapertura, el distrito se centrará en desarrollar la capacidad del personal para brindar una instrucción altamente efectiva en entornos híbridos. También habrá un enfoque en la preparación del personal para abordar cualquier brecha de aprendizaje que pueda impedir que los estudiantes cumplan con los Estándares de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSL) de nivel de grado.

Además, el distrito también proporcionará aprendizaje profesional que equipará mejor a los líderes, el personal, los sustitutos, los estudiantes y los padres/cuidadores para adaptarse a entornos y experiencias educativas alteradas. Entre las áreas de enfoque más críticas se encuentran la



capacitación para abordar la pérdida de aprendizaje de las

o poblaciones más vulnerables, así como la preparación y el apoyo a los educadores para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud y académicas de todos los estudiantes.

Por último, debe recordarse que este Plan de reingreso y recuperación se basa en la situación general de la pandemia en Nueva Jersey. El distrito deberá permanecer flexible y estar preparado para pasar a planes más restrictivos, incluida la instrucción virtual completa, en caso de que cambien las condiciones de salud.

### Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

El distrito apoyará Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). MTSS es un marco que las escuelas utilizan como un enfoque sistemático para la prevención, intervención y enriquecimiento en los grados PK-12 (PK-8 para Freehold Borough) para lo académico y el comportamiento. El distrito implementará apoyos e intervenciones sociales y emocionales, académicas, conductuales y integrales según sea necesario para maximizar las condiciones de aprendizaje en la escuela, en el salón de clases y en cada estudiante.

El distrito utilizará una variedad de medidas para completar evaluaciones universales, incorporar equipos de resolución de problemas, iniciar la participación familiar y tomar decisiones basadas en datos como parte de los componentes críticos de MTSS para el distrito escolar de Freehold Borough.

Una estructura basada en la investigación:

- El distrito implementará un sistema estructurado de servicios de referencia e intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (formato RTI)
- El proceso incluirá un enfoque multimodal
- El proceso incluirá un enfoque de equipo cuyos miembros incluirán educadores, miembros de servicios relacionados, otro personal pertinente (enfermera, consejero, etc.) y miembros de la familia/comunidad cuando corresponda
- El proceso evaluará la necesidad de apoyo e intervenciones académicas y/o socioemocionales disponibles dentro de la escuela y la comunidad siguiendo un marco estructurado:
  - ✓ Evaluación
  - ✓ Monitoreo del progreso Seguimiento
  - ✓ de datos y documentación
  - ✓ Evaluaciones formativas para determinar las habilidades de los estudiantes en relación con el comienzo del año escolar
  - ✓ Evaluaciones sumativas para determinar la respuesta a la instrucción y la intervención

Evaluación universal:

- el distrito utilizará datos de evaluación para impulsar las decisiones de instrucción para grupos completos, grupos pequeños e instrucción individual a medida que la escuela reabre en el otoño.

- 11-23-21
- Revised
- Las evaluaciones universales se administrarán según las pautas del distrito para determinar las estrategias de instrucción e intervención en el futuro.
  - Los equipos de currículo revisarán los datos de la escuela y determinarán si las herramientas de evaluación son adecuadas y si se pueden administrar en persona, de forma remota o ambas.
  - El distrito proporcionará a todos los estudiantes acceso a un dispositivo con acceso a Internet, así como el equipo necesario para las herramientas de evaluación en línea.

#### Equipos colaborativos de resolución de problemas:

- Los equipos colaborativos de resolución de problemas (equipos de datos) estarán compuestos por administradores, maestros de educación general y especial, maestros bilingües/ESL; proveedores/intervencionistas de servicios relacionados; y demás personal pertinente que se considere necesario.
- El equipo guiará el uso de datos para tomar decisiones informadas sobre instrucción e intervención en cada nivel de apoyo.
- El distrito se asegurará de que estos equipos estén compuestos por una membresía totalmente inclusiva y representativa que esté informada y capacitada en los procesos de I&RS, RTI y MTSS.

#### Compromiso familiar:

- El distrito participará activamente e incluirá a las familias y los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y en las reuniones del equipo con respecto a las intervenciones y los apoyos, según sea necesario.
- El distrito tomará en cuenta las consideraciones familiares al discutir el apoyo en el hogar y otras disposiciones de apoyo y/o adaptaciones que puedan ser necesarias para facilitar la participación familiar.

#### Toma de decisiones basada en datos:

- El distrito implementará un proceso de toma de decisiones basado en datos que implica un análisis sistemático de datos para apoyar la instrucción y la intervención.
- El distrito utilizará un enfoque escalonado de apoyos e intervenciones para identificar las fortalezas y áreas de necesidad de un estudiante.
- El distrito proporcionará apoyos e intervenciones nivelados según la necesidad individual de cada estudiante.
- El distrito evaluará y determinará la efectividad de las intervenciones para cada estudiante individual.
- El distrito proporcionará un equipo colaborativo de resolución de problemas basado en la escuela para implementar el MTSS para planificar y brindar RTI y servicios de intervención y referencia para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.
- Las áreas de necesidad pueden incluir, entre otras:
  - Aprendizaje y académicos
  - Necesidades sociales, emocionales y conductuales
  - Preocupaciones y/o dificultades de salud

Oportunidades involucradas:

- El distrito apoyará y ayudará a proporcionar servicios integrales a través de relaciones comunitarias y asociaciones.
- El distrito trabajará en colaboración con agencias externas y recursos comunitarios para brindar apoyo y servicios disponibles tanto dentro como fuera del entorno escolar; esto implicará un enfoque integral para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes.
- El distrito tendrá en cuenta las necesidades de los estudiantes y las familias, la coordinación de los servicios externos y la provisión de recursos adicionales para los estudiantes y las familias que los necesiten.
- Los servicios integrales a menudo incluyen, pero no se limitan a:
  - Apoyos de salud mental
  - Atención primaria de salud y atención dental
  - Participación familiar, incluida la educación de adultos
  - Enriquecimiento académico
  - Tiempo de aprendizaje extracurricular ampliado y/o programación de verano
  - tutoría

### Servicio y distribución de alimentos

Las Escuelas Públicas de Freehold Borough consistentemente hacen de la inseguridad alimentaria una prioridad principal para mantener el acceso a comidas nutritivas. El Distrito ha estado ofreciendo desayuno y almuerzo a cualquier estudiante que lo necesite durante el cierre de la escuela Covid 19 y ha continuado durante todo el verano. La asociación a largo plazo del Distrito con el Programa de Servicio de Alimentos de Verano ha sido fundamental para hacer de esto una realidad. El programa de servicio de alimentos estará listo para servir a los estudiantes de Freehold Borough tanto en persona como en un entorno virtual.

Los siguientes artículos serán críticos en la operación del servicio de alimentos en la cafetería:

1. El personal del servicio de alimentos estará sujeto a un examen de salud diario y controles de temperatura, se usarán cubiertas faciales en todo momento.
2. Las mesas de la cafetería se reemplazarán con escritorios para estudiantes que se distanciarán socialmente.
3. Todos los alimentos se empaquetarán previamente para fines sanitarios, no se permiten opciones de estilo buffet, ni puesto de granja.
4. La limpieza a fondo de la cafetería se lleva a cabo después de cada período de comida.
5. Los escáneres orbitales y las etiquetas de identificación reemplazarán el método actual en el que el estudiante ingresa su código de 4 dígitos al momento de pagar

### Plan de medio día:

- Desayuno: Estará disponible en la cafetería o gimnasios, excepto PK/K que se comerá en las habitaciones. Los alimentos serán empacados para protección sanitaria.
- Almuerzo: será un paquete para llevar que contiene el almuerzo del día actual y el desayuno y el almuerzo del día siguiente.
- Estudiantes en instrucción virtual:
- Los paquetes de distribución de alimentos estarán disponibles en un punto de recogida comunitario dentro de Freehold Borough. Los paquetes de alimentos contendrán desayuno y almuerzo similar a nuestro procedimiento desde el cierre de Covid 19 el 16 de marzo de 2020.

### Plan de día completo:

- El distrito puede ejecutar un plan de instrucción de día completo con un porcentaje de estudiantes tanto en la escuela como en instrucción virtual.
- En Estudiantes del Distrito: El desayuno estará disponible en la cafetería. El almuerzo estará disponible en la cafetería y en un lugar alternativo, como el Gimnasio, para mantener la distancia social.
- Estudiantes en instrucción virtual: los paquetes de distribución de alimentos estarán disponibles en un punto de recogida comunitario dentro de Freehold Borough. Los paquetes de alimentos contendrán desayuno y almuerzo similar a nuestro procedimiento desde el cierre de Covid 19 el 16 de marzo de 2020.
- La merienda después de la escuela estará disponible para los estudiantes de día completo que permanezcan después de la escuela para participar en nuestro programa de becas después de la escuela 21Century, los programas de enriquecimiento del Título I o cualquier otro programa educativo después de la escuela. La merienda se servirá en la cafetería mientras se impone la distancia social.

## **3. Comentario público**

A. Describa cómo LEA buscó comentarios públicos sobre su plan y cómo tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan. Tenga en cuenta que el ARP requiere que las LEA busquen comentarios públicos para cada revisión de 60 días del plan. (1000 character limit)

El distrito buscó comentarios públicos a través de las siguientes acciones:

- Discusiones de la Agenda de la Junta: 12 de diciembre de 2022; 7 de junio de 2021; 21 de junio de 2021; 12 de julio de 2021; 14 de enero de

2022; 26 de julio de 2022. Se solicitan comentarios y aportes del público para finalizar el borrador del plan.

- Aprobación del Plan de Reapertura Segura revisado en la reunión de la Junta del 26 de julio de 2022.
- Las revisiones sucesivas del Plan de reapertura segura seguirán los mismos procedimientos. Se solicitarán comentarios y aportes del público como tema de discusión antes de finalizar y aprobar en la reunión de la Junta.

B. Describir cómo la LEA se aseguró de que el plan esté en un formato comprensible y uniforme; está escrito en la medida de lo posible en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, se traducirá oralmente para dicho padre; y a pedido de un padre que es una persona con una discapacidad según lo define la ADA, se proporcionará en un formato alternativo accesible para ese padre. (1000 character limit)

- The Safe Plan document will be posted on the district's and schools' website.
- Information regarding the final draft of Safe Return Plan will also be sent via email broadcast to the entire school community.
- Parents and other community members may contact district and schools for additional information or any questions.